

RETOS Y DESAFÍOS

DE LA EDUCACIÓN PERUANA AL 2021



PROPUESTAS DE LOS ESPECIALISTAS EN
EDUCACIÓN DE LAS AGRUPACIONES POLÍTICAS
INVITADAS AL PANEL RETOS Y DESAFÍOS DE LA
EDUCACIÓN PERUANA AL 2021.
ELECCIONES PRESIDENCIALES 2016.

La Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), en coordinación con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, ha desarrollado en el contexto de proximidad de las Elecciones Generales 2016, actividades que contribuyan a fortalecer el criterio de una ciudadanía informada y reflexiva del quehacer nacional y en especial de la educación peruana.

Estamos convencidos que al promover el panel “Retos y Desafíos de la Educación Peruana” con el concurso de los especialistas en educación de cada una de las agrupaciones políticas invitadas a la actividad, lograremos fomentar la investigación social en base a las propuestas educativas expuestas. Nuestra universidad promueve, en el marco de la responsabilidad social que le atañe, espacios de reflexión y análisis de nuestra realidad educativa, que es uno de los principales encargos que exige la sociedad actual.

César Ángeles Caballero
Rector

Retos y desafíos de la educación peruana al 2021

El panel denominado Retos y Desafíos de la Educación Peruana al 2021 fue promovido por la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH). Participaron los especialistas en educación representantes de los candidatos a la Presidencia de la República, como Partido Peruanos por el Cambio (PPK), Fuerza Popular, Alianza Popular, Frente Amplio, Todos por el Perú, los mismos que expusieron sus propuestas educativas en cuatro ejes fundamentales: educación básica, currículo docente y carrera magisterial, educación superior, gestión y financiamiento de la educación.

El evento tuvo como moderador al ex Viceministro de Educación Idel Vexler Talledo, experto y especialista en educación, actual presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Comercio de Lima.

Se contó con la participación de Paul Neira Del Ben (Fuerza Popular), Director del Instituto Apoyo, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo y del Banco Mundial, miembro del Consejo Nacional de Educación.

El especialista Santiago Carpio Valdez (Peruanos Por el Cambio) Docente de Comunicaciones de la PUCP, autor del libro “Arte y gestión de la producción audiovisual”, donde plasma un valioso análisis de la realidad de los medios en el Perú.

El especialista Francisco Basili (Alianza Popular), es consultor en Desarrollo Humano, ha propuesto la construcción de políticas de desarrollo sostenible en educación, salud pública y protección social. Ha sido Representante Adjunto de UNICEF para la Misión en Antananarivo, Comoros e Islas Mauricio, y Oficial de Educación en Madagascar, Angola y Perú. Promovió la creación del Sistema Nacional de Wawa Wasi.

El congresista Daniel Mora (Todos por el Perú), Congresista de la República del Perú para el período 2011-2016 por la Provincia Constitucional del Callao. Presidente de la Comisión de Educación del Congreso de la República.

La especialista Teresa Tovar (Frente Amplio) quien ocupó altos cargos en el estado, fue jefa del gabinete de asesores de la alta dirección del MINEDU, docente de la PUCP tiene una vasta publicación de libros relacionados al quehacer educativo y la gerencia social.

El evento se realizó el viernes 11 de marzo en las instalaciones de la Universidad de Ciencias y Humanidades, en su local de la Av. Universitaria 5175, Los Olivos.



**FRANCISCO
BASILI**
Investigador

REPRESENTANTE
DE LA AGRUPACIÓN



ALIANZA
POPULAR

“ Como se ha dicho aquí los maestros tienen un rol esencial, en los resultados de la educación, en la calidad de experiencia que tienen los estudiantes y en la cantidad de expectativas y recursos que la sociedad le ponga a la educación para hacer de ella un proceso entusiasmante con el cual los actores están comprometidos y quieren participar ”

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA EN EL SECTOR EDUCACIÓN

- Priorizar las experiencias y paquetes cognitivos que facilitan participar en una convivencia con valores, que aseguran seguir aprendiendo y que preparan para contribuir en el desarrollo.
- Una comisión intersectorial pluralista trabajará con los docentes y líderes sociales, en el primer año de gobierno, para formular la nueva estructura curricular.
- Mejorar las condiciones de trabajo y fortalecer las capacidades de los docentes, así como acompañar el aprendizaje horizontal de los directores, capacitándolos para ser líderes pedagógicos. Promover el desarrollo de la carrera docente meritocrática, con incentivos a los buenos resultados.
- Reforzar la oferta y la calidad de la Educación Inicial de I y II ciclo, con enfoque integral.
- Fortalecer la gestión comunal de las escuelas rurales y transferir los recursos para mejorar las condiciones de aprendizaje y atraer talento nuevo. Eliminar las escuelas unidocentes.
- Interconectar las escuelas y masificar el uso de las TICs, de modo que el 75% de los graduados de educación primaria manejen herramientas TIC para su aprendizaje.
- Fomentar la calidad de la educación universitaria logrando la acreditación del 100% de las universidades del país.
- Impulsar la educación técnica de calidad, como una educación para el trabajo, articulada con las necesidades de la empresa y el mercado en cada región del país.



DANIEL MORA
Congresista de la República del Perú

REPRESENTANTE
DE LA AGRUPACIÓN



“ Estamos de acuerdo que el docente es el eje de la educación, la educación es un proceso que dura toda la vida y trasciende el espacio del colegio, nuestro sistema ha logrado avanzar por ejemplo, en la diversificación de la educación primaria y el incremento de la secundaria, sin embargo en el país la educación está mutilada y presenta serias inequidades, nosotros queremos hacer hincapié en la primera infancia, La acreditación exige dar mucho más, dar excelencia académica, tener buena infraestructura, laboratorios, bibliotecas, bienestar universitario, bienestar para sus alumnos y fundamentalmente, una buena gestión ”



TERESA TOVAR

Docente de la PUCP

REPRESENTANTE
DE LA AGRUPACIÓN



“ El estado es el principal responsable de revertir la situación de extrema realidad en la que viven los docentes, no se puede mejorar los aprendizajes únicamente mejorando los materiales y la infraestructura, sino mejorando las capacitaciones y conocimientos de nuestros docentes, necesitamos docentes mejor remunerados, y de mayor nivel profesional. ”

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA EN EL SECTOR EDUCACIÓN

- Creación del Sistema Nacional de Educación Rural, de Pueblos Originarios y de Frontera que permitan en el quinquenio 16- 21 lograr una educación básica, con cobertura plena, y avances significativos en calidad, equidad y pertinencia.
- Fortalecer la educación básica especial, educación básica alternativa, educación comunitaria y la educación técnico productiva con una política integral creando modelos diversos de gestión de un servicio educativo para los niños, niñas y adolescentes trabajadores, para los jóvenes sin educación básica regular concluida, para los niños y niñas en situación de calle y para la atención adecuada e integrada de personas con necesidades diferentes.
- Revisión y ajuste de la Ley de Reforma Magisterial para garantizar un conjunto de derechos y condiciones laborales para el magisterio en el servicio público y privado.
- Una política curricular que exprese la diversidad de actores y contextos, y las apuestas ciudadanas de bien común, justicia ambiental, interculturalidad y equidad de género entre otras.
- Establecer una política unificada de educación superior que articule la formación profesional con la creación de conocimiento y la innovación tecnológica para el desarrollo de las regiones y de cara a la biodiversidad del país, y que integre las rutas tecnológica y universitaria.
- Establecer una planificación y organización del sector educación en todos sus niveles de gestión, renovando su modelo institucional y garantizando una administración equitativa de los recursos financieros en función de un principio de justicia educativa y derecho de todos y todas a la educación.



CARLOS RUBÉN CAMPOMANES BRAVO

Gerente General
Universidad de Ciencias y Humanidades



“ El presente evento se organizó en alianza con el diario La República y Lumberas Editores. Congregó a los más importantes especialistas en educación de cada una de las agrupaciones políticas invitadas. La idea estuvo centrada desde el inicio en lograr que la comunidad tuviera la posibilidad de conocer qué es lo que proponen hacer las agrupaciones políticas en el próximo quinquenio desde la cartera de educación, objetivo que se ha cumplido y que se ve reforzado en la publicación del presente encarte. Esperamos que de modo alguno este esfuerzo sirva para orientar la decisión de un electorado que está ávido de conocer las propuestas de las agrupaciones políticas contendientes, a partir de la exposición de ideas y del debate alturado. ”



**SANTIAGO CARPIO
VALDEZ**
Docente PUCP

REPRESENTANTE
DE LA AGRUPACIÓN



El sistema educativo nacional debe formar personas íntegras y emprendedoras, capaces de transformar su entorno y contribuir a la consolidación de una sociedad sostenible, inclusiva y democrática a lo largo de toda la vida. Este compromiso con la educación pública de calidad implica aumentar el presupuesto del Ministerio de Educación hasta el 6% del PBI y pasa por una inversión social integral en infraestructura, luz, agua, saneamiento, salud y alimentación, mejorando la calidad de vida y articulando esfuerzos del estado en sus diferentes niveles junto con la participación activa de la población en general. ”

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA EN EL SECTOR EDUCACIÓN

- Retomar y concluir el diseño curricular de la educación básica.
- Promover la creación de colegios tecnológicos de alto rendimiento (COTECAR).
- Desarrollar un modelo de inclusión en todas las IIEE de la Educación Básica Regular.
- Relanzamiento de la educación rural y la educación intercultural bilingüe.
- Promover la capacitación técnico - productiva ligada a las necesidades regionales fortaleciendo los CETPROS y los Institutos Tecnológicos de calidad.
- Incentivar y mantener actualizada la capacitación docente inicial y en servicio.
- Fomentar la meritocracia e incrementar el sueldo a los profesores en un 50%.
- Brindar una capacitación adecuada a los maestros de los centros unidocentes y rurales.
- Reforzar la especialidad de educación especial.
- Crear y dotar de los recursos necesarios para el desarrollo del Programa de Voluntariado Profesional (PVP) que permitirá que los egresados de universidades públicas y privadas conformen equipos de trabajo multidisciplinarios supervisados por docentes calificados para apoyar el desarrollo de proyectos en las diversas instituciones del estado tanto a nivel central como regional y local. La experiencia facultará a los participantes para iniciar una carrera en el sector Público a través de la ley SERVIR.
- Promover la virtualización y utilización de programas y plataformas e-learning para la formación y complementación educativa en la educación superior bajo estándares internacionales de calidad.
- Poner en marcha los procesos de autoevaluación en ruta a la acreditación nacional e internacional en las universidades públicas y privadas.
- Hacer obligatoria la acreditación para todas las universidades peruanas que deseen otorgar títulos a nombre de la Nación.
- Crear un fondo concursable y revolvable con interés bajo y a largo plazo para el emprendimiento post universitario en zonas de menor desarrollo.
- Ampliar el programa “Ponte en carrera” a nivel nacional / información actualizada de necesidades sociales y productivas.



PAUL NEIRA DEL BEN

Director del Instituto Apoyo

REPRESENTANTE
DE LA AGRUPACIÓN



La clave en el sector educación es que tenemos que cambiar la matriz de la gestión, debemos contar con un Ministerio de Educación que no re-centralice la gestión sino que se convierta en un generador de capacidades en las regiones para que ellas asuman la responsabilidad que legalmente se les ha entregado. ”

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA EN EL SECTOR EDUCACIÓN

- Aumentar la inversión y ejecución presupuestal en la primera infancia desde un enfoque multisectorial (Salud, Educación, Identidad y Justicia), fortaleciendo al ciudadano desde la primera infancia.
- Impulsar la reforma del currículo para adaptarlo a las necesidades geográficas, sociales, culturales y a las demandas laborales particulares de cada región.
- Crear institutos tecnológicos regionales con currículas afines a las actividades económicas de sus localidades, de modo tal que se pueda ir llevando cursos por etapas, por los que se le otorgarán certificados, los que serán un nuevo eslabón de toda la cadena.
- Incluir en el currículo elementos destinados a inculcar en los niños y jóvenes las ventajas de actuar basados en valores que contribuyan a la coexistencia y solidaridad social.
- Reformar la legislación de los Centros de Educación Básica Alternativa – CEBAS, a efectos de que efectivamente logren ser un vehículo de tránsito hacia la educación técnica o superior de los jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios en forma regular.
- Impulsar Beca 18 para premiar a los alumnos que más se esfuerzan y desarrollan sus capacidades.
- Continuar los procesos de evaluación contemplados en la Ley de Reforma Magisterial, enfocándolas en la creación de una meritocracia profesional de profesores.
- Crear el Instituto Nacional de Medición de la Calidad Educativa como ente adscrito al Ministerio de Educación, pero autónomo para la evaluación de los resultados en la mejora del aprendizaje.
- Creación del Sistema Nacional de Desarrollo Docente que apoye el proceso de profesionalización y revalorización del docente peruano.
- Revisar y mejorar las competencias asignadas por las normas actuales a la nueva SUNEDU, de manera que ejerza una función de supervisión de la calidad y no de injerencia en el trabajo de las universidades tanto públicas como privadas.
- La calidad de la educación pasa por establecer un sistema de evaluación que promueva auto-evaluaciones, evaluaciones externas y mecanismos de acreditación.
- Establecer reglas que hagan posible el tránsito de los estudiantes hacia las universidades.

IDEL VEXLER TALLEDO



Educador. Especialista en políticas públicas, gestión educativa y currículo.

Ha sido director del Colegio León Pinelo y viceministro de Educación. Posee las Palmas Magisteriales en los grados de Educador y Maestro. Actualmente es docente y asesor de instituciones educativas, integrante del Consejo Nacional de Educación y Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Comercio de Lima.



Fue muy importante la presentación de los líderes educativos de las agrupaciones políticas que aspiran a ser gobierno el 2016; lo hicieron en un auditorio constituido por maestros, directores de colegios, estudiantes, docentes universitarios, líderes magisteriales y sociales.

Este encuentro de propuesta, reflexión y debate duró alrededor de tres horas - Mediante sorteos previos intervinieron los panelistas durante 6 minutos en el desarrollo de cada tema que fueron: educación básica, currículo docente y carrera magisterial, educación superior, así como gestión y financiamiento de la educación. Se hizo en un marco de ponderación, pluralidad e intercambio respetuoso de puntos de vista. En mi condición de moderador me sentí muy cómodo y satisfecho por los diferentes aportes realizados por los responsables de los planes de gobierno en educación de cada partido que intervino. Agradezco a la Universidad de Ciencias y Humanidades y al Grupo La República por invitarme a participar como moderador en este evento democrático para contribuir al voto informado.

A manera de conclusión y reflexión. Los puntos tratados fueron abundantes en cada uno de los temas fijados, en la mayoría de casos coincidentes, con matices naturales en cuanto a énfasis.

En el tema curricular la mayoría de ponentes coincidió que es un tema pendiente que el próximo gobierno debe atenderlo. Se hizo notar que lo central de todo sistema educativo son los aprendizajes, los cuales deben guardar pertinencia con la centralidad y evolución de la personas teniendo en cuenta sus respectivos entornos. Hubo reiterada preocupación por fortalecer la atención integral a la primera infancia.

Hubo unanimidad de darle el lugar que les corresponde a los maestros promoviendo distintas formas de incrementar sus sueldos asegurando un mejor piso salarial. Hubo preocupación por la existencia de 8 escalas, lo cual debe evaluarse. Hay que trabajar políticas pedagógicas con los maestros en el marco de la diversificación pedagógica.

Se hizo notar que hay que mejorar la calidad de la educación universitaria y pública para formar buenos profesionales, mejorar el porcentaje de investigación y vincular la oferta educativa a la demanda del mercado laboral y el desarrollo económico.

Finalmente, hubo acuerdo en elevar el presupuesto educativo al 6 % del PBI pero, al mismo tiempo, destrabando la gestión burocrática del presupuesto en una gestión descentralizada con transparencia y eficiencia para mejorar concretamente las condiciones y avanzar hacia una educación de calidad con inclusión plena.





UNIVERSIDAD DE
**CIENCIAS Y
HUMANIDADES**